
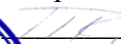


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования –
Детско-юношеская спортивная школа №1 города Асино Томской области**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ДЮСШ №1
 В.В.Тихонов
Протокол № 1 от 20.08.2019г.

Утверждаю:
Директор МАОУДО ДЮСШ №1
 / В.В.Тихонов
Приказ №68/1 от 20.08. 2019г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
по виду волейбол

Возраст обучающихся: 9-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Гончаров С.И.
тренер-преподаватель
МАОУДО ДЮСШ №1 г. Асино

г. Асино 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Детско-юношеская спортивная школа № 1» г.Асино (далее Учреждение) является Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования, которое в соответствии с Уставом реализует дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.

Программа разработана на основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Характеристика волейбола, его отличительные особенности.

Спорт в нашей стране стал важным фактором воспитания, он помогает наиболее полно проявить способности, рационально использовать и развить физические и нравственные возможности.

Игровые виды спорта, в том числе и волейбол, можно рассматривать как высшую форму спортивных игр включенных в мировую систему спортивных соревнований.

Волейбол – неконтактный, комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет свою специализацию на площадке. Здесь выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены: как бы хорошо не играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он, и наоборот, как бы плохо спортсмен не играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Таким образом, спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта. Такая специфика определяет ряд требований к спортсменам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в состязании. Основной психологической установкой в волейболе является стремление к полному подчинению собственных действий интересам команды. Воспитание коллективизма, способности жертвовать собственными интересами ради командной победы, желание видеть и понимать коллективные интересы в каждый момент состязания есть важнейшая часть, важнейшая задача процесса подготовки спортсмена для командных игр. Еще одна особенность волейбола состоит в большом количестве соревновательных действий – приемов игры. Необходимость выполнять эти приемы многократно в процессе соревновательной деятельности для достижения спортивного результата обуславливает требование надежности и стабильности навыков, слаженной работы действий (индивидуальных, групповых, командных). Важнейшим качеством для игроков является прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективных ударов.

Волейбол отличается быстрыми, разнообразными действиями участников. Обстановка, в которой происходят эти действия, постоянно изменяется, что требует от игроков быстрых, самостоятельных решений. Им часто приходится варьировать скоростью, направлением и интенсивностью передвижения, использовать двигательные навыки в различных связках и сочетаниях. Данный вид спорта является хорошим средством развития у обучающихся быстроты, ловкости, выносливости, ориентировки, самостоятельности, инициативности. Отличительная черта волейбола - сложность и быстрота решения двигательных задач в игровых ситуациях. Волейболист должен учитывать расположение игроков на площадке (своих и противника), предугадать действия партнёров и разгадать замысел противников, быстро произвести анализ сложившейся обстановки, вынести решение о наиболее целесообразном действии, выбрав его из своего арсенала, эффективно выполнить это действие. Большое значение имеет для волейболиста развитие быстроты реакции, особенно сложной и на движущийся объект, а также способности управлять движениями во времени. Необходимы волейболисту и способность определять траекторию полёта мяча и в соответствии с этим умение согласовывать свои действия, чтобы своевременно «выйти на мяч» т.е. иметь возможность выполнить то или иное действие с мячом в благоприятных условиях. Действия волейболистов происходят на сравнительно небольшой площадке. Отсюда специфика перемещений: небольшие расстояния, большая стартовая скорость, остановки после быстрых перемещений, прыжки и падения. Вот почему из всех физических качеств для волейболиста первостепенное значение имеют сила и быстрота, что выражается в скоростно-силовой подготовке во время учебно-тренировочных занятий. Большое количество соревновательных технико-тактических действий, их сочетаний и многообразных проявлений в процессе соревновательной деятельности соперничающих команд и отдельных игроков делает волейбол средством физического воспитания, а создание во время игры благоприятных возможностей для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи объясняет то, что волейбол включен в программы по физической культуре для учреждений общего образования.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческие установки, волейбол своими техническими и методическими средствами

эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта волейбол (далее Программа) является актуальной в силу того, что современное общество ведет малоподвижный образ жизни и это негативно отражается на здоровье подрастающего поколения. Большинство занятий дополнительного образования, проводимых в школе, относятся к программам культурологической, научно-технической или художественной направленности. Дети нуждаются в эмоциональной и физической разрядке, которую как нельзя лучше могут обеспечить занятия в спортивной школе. Таким образом, Программа является педагогически- целесообразной.

Практическая значимость для детей.

Волейбол носит как оздоровительный, так и спортивный характер. Доступная, простая игра в тоже время является сложным атлетическим видом спорта с разнообразной техникой, тактическими вариантами, сложными игровыми комбинациями. Занятия волейболом требуют высокой физической и психической подготовки. Использование волейбола как средства физической культуры в оздоровительных целях способствует формированию и совершенствованию у детей и подростков жизненно важных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей всех систем и органов организма занимающихся, формированию потребности в общении со своими сверстниками и ориентации играющих на здоровый образ жизни, формированию личностных качеств и позитивных черт характера. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, четности, выдержки, умению «взять себя в руки» после сильного возбуждения.

Отличительная особенность Программы в ее социальной направленности. Программа представляет возможность детям, достигшим 9-18-летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий волейболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям волейболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Образовательная деятельность по Программе стимулирует обучающихся к дальнейшему совершенствованию физической и интеллектуальной сферы. Программа также предоставляет возможность детям, ранее занимающимся волейболом в спортивных школах, и по каким-либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение по данной общеразвивающей программе.

Цель программы: всестороннее развитие и укрепление физических способностей детей в ходе занятий волейболом и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные

- овладение базовой техникой (основами) волейбола;
- овладение начальными знаниями о физической культуре и спорте, гигиене, оказании первой медицинской помощи при травмах, самоконтроле, соблюдении техники безопасности при занятиях волейболом.

Воспитательная:

- профилактика девиантного поведения и вредных привычек;
- формирование у детей и подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание морально-волевых качеств.

Развивающие

- развитие физических способностей детей и подростков посредством занятий настольным теннисом;
- развитие личностных качеств обучающихся (самостоятельность, активность, целеустремленность и др), их интеллектуального потенциала, творческого мышления.

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 9 до 18 лет. В спортивно-оздоровительные группы зачисляются лица, желающие заниматься волейболом и оздоровительными формами физической культуры и не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду спортивной деятельности, без учета одаренности детей, уровня их физического развития и подготовленности. В спортивно-оздоровительных группах могут заниматься как начинающие, так и обучающиеся, прошедшие обучение на других этапах по дополнительной предпрофессиональной программе.

Срок реализации Программы- 1год.

Основными формами тренировочного процесса являются групповые тренировочные и теоретические занятия, тестирование.

Наполняемость групп определяется на основании требований СанПиН 2.4.4.3172 от 4 июля 2014 г. № 41

Таблица 1

Наполняемость и режим тренировочной работы.

Этап подготовки	Направленность	Мин/макс кол-во обучающихся	Объем трен. нагрузки ак. час/нед.	Максимальное кол-во часов в год	Требования по спортивной подготовке
-----------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

Спортивно-оздоровительный	Общая физическая подготовка	15/25	6 час.	276	Прирост показателей ОФП
---------------------------	-----------------------------	-------	--------	-----	-------------------------

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией Учреждения по представлению тренера-преподавателя с учетом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможности использования спортивного объекта. Продолжительность одного занятия не может превышать 2-х академических часов.

Условия реализации Программы.

Необходимым условием обучения юных волейболистов является наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Мячи волейбольные
 2. Сетки волейбольные со стойками
 3. Протектор для волейбольных стоек
- Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь:
4. Гантели массивные от 1 кг до 5 кг
 6. Мячи набивные (медицинболы) весом от 1 кг до 5 кг
 7. Мячи волейбольные
 8. Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами
 9. Скакалки гимнастические
 10. Скамейки гимнастические.

Основные критерии реализации Программы:

- положительная динамика развития физических качеств занимающихся наряду с освоением базовой техники волейбола;
- уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической культуры и спорта, гигиены и самоконтроля.

Способы определения результативности реализации Программы:

- тестирование по общефизической и технической подготовке

Формы подведения итогов.

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. К ним относятся ведомости сдачи контрольных нормативов.

Результатом освоения Программы должен стать следующий уровень физической культуры обучающихся:

обучающиеся должны знать:

- общие понятия о физической культуре и спорте; технику безопасности при выполнении игровых упражнений; основные правила волейбола; правила личной гигиены, значение закаливания и режима дня; основы и значение

самоконтроля в процессе тренировочных занятий; основы здорового образа жизни, влияние физических упражнений на организм человека.

Обучающиеся должны владеть:

Основные технические приемы волейболистов - это перемещения, прыжки, удары по мячу, передачи мяча и т.д.

Общая физическая подготовка юного волейболиста обеспечивается как упражнениями общеразвивающего характера, так и упражнениями из других видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта, плавания и др.

Легкоатлетические упражнения:

- бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800, 1000, 3000, 6 и 12-минутный бег;
- прыжки в длину и высоту с места и с разбега, тройной прыжок с места и с разбега, многоскоки, пятикратный прыжок с места;
- метание малого мяча на дальность и в цель, толкание ядра.

Акробатические упражнения:

- кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, с разбега.
- длинный кувырок вперед, кувырки назад, перекаты и перевороты.

Лыжная подготовка:

- передвижение на лыжах основными стилями, подъемы, спуски, повороты, торможения. Лыжные прогулки и прохождение дистанции от 2 до 10 км.

Плавание:

Освоение одного из стилей плавания, старты и повороты, плавание на 25, 50, 100 м и более, игры с мячом на воде.

С помощью этих упражнений достигается всестороннее развитие двигательных и скоростно-силовых качеств, укрепляется мышечный аппарат, повышается выносливость и общая тренированность обучающихся.

Футбол является увлекательным видом спорта, и который развивает множество полезных качеств, которые с успехом могут быть использованы в волейболе.

Футбол представляет собой богатый комплекс упражнений для поддержания хорошей физической формы. Это отличная тренировка для сердечно-сосудистой системы. Сама по себе физическая активность способствует улучшению кровообращения, лимфообмена и поддержанию здорового веса. Играя в футбол, открываются новые подходы к развитию выносливости и силы.

Как в футболе, так и в волейболе очень важно уметь работать в команде. Хороший игрок знает, когда надо отдать мяч другому, а когда можно попытаться забить гол самому. Волейбол учит мгновенно понимать партнеров по команде без слов, на основе их движений и жестов.

Занятия ручным мячом (гандбол) обладают большим оздоровительным эффектом, так как в упражнениях задействованы практически все группы мышц и системы организма, что обеспечивает гармоничное физическое развитие обучающихся. Динамика движений положительно влияет на подвижность суставов, развивает связочный аппарат, увеличивает мышечную силу, повышает выносливость организма,

развивает быстроту движений, реакцию и координацию. Регулярные занятия гандболом укрепляют сердечно - сосудистую систему.

При реализации Программы тренеру-преподавателю предоставляется право самостоятельно планировать и осуществлять процесс реализации Программы, в рамках которой он может:

- изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы;
- самостоятельно отбирать из каждого раздела наиболее значимый материал, включать дополнительный материал, не нарушая при этом логику изучения Программы и соблюдая ее соответствие основным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся;
- выбирать и использовать учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемой Программе.

Ему также предоставляется возможность свободного выбора методических путей и организационных форм обучения, проявляя творческую инициативу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Программа рассчитана на 46 недель тренировочных занятий в условиях спортивной школы и 6 недель- в условиях физкультурно-спортивных, спортивно-оздоровительных лагерях или самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 2

Учебный план подготовки теннисистов на 46 недель тренировочных занятий (час.)

Разделы подготовки	Количество часов
Количество учебных недель	46
Количество часов в неделю	6
Количество занятий в неделю	3
Теоретическая подготовка	8
Общая физическая подготовка	162
Специальная физическая подготовка	42
Техническая подготовка	28
Тактическая подготовка	14
Игровая подготовка	14
Соревновательная подготовка	4
Контрольные нормативы	4
Самостоятельная работа*	-
ИТОГО (акад. часов)	276

- Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение упражнений общей физической подготовки в домашних условиях в каникулярное время.

Таблица 3

Соотношение видов подготовки (%)

Виды подготовки	Этап подготовки
	СО
Теоретическая подготовка	3
Общая физическая подготовка	60
Специальная физическая подготовка	15
Техническая подготовка	10
Тактическая подготовка	5
Игровая подготовка	5
Соревновательная подготовка	1
Контрольные нормативы	1

Таблица 4

Примерный годовой план распределения учебных часов.

Для спортивно-оздоровительных групп (6 часов)												
Месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VIII	Итого
Теоретическая подготовка	1	1	1	1	1		1	1	1			8
Общая физическая подготовка	16	16	16	16	14	15	15	14	15	15	10	162
Специальная физическая подготовка	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	42
Техническая подготовка	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	28
Тактическая подготовка	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	-	14
Игровая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	14
Соревновательная подготовка					2		2				-	4
Контрольные нормативы	2								2		-	4
ИТОГО	26	26	26	26	26	24	26	26	26	26	18	276

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Организационно-методические указания.

Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа:

- формирование у занимающихся стойкого интереса к занятиям спортом (вообще);
- активизация двигательного режима занимающихся, укрепление их здоровья;
- воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости) с помощью средств общей и специальной физической подготовки;
- обучение базовой технике волейбола;
- приобретение теоретических знаний по основам физической культуры и спорта, гигиены и самоконтроля.
- отбор перспективных детей для дальнейших занятий волейболом.

В соответствии с задачами Программы, возрастными особенностями контингента обучающихся, условиями проведения занятий определяется содержание учебного материала, методы и средства обучения, способы организации занятий.

Формы: основными формами подготовки на спортивно-оздоровительном этапе должны быть подвижные игры, игры по упрощенным правилам (с малыми составами, на небольших по размеру площадках, залах), эстафеты, физические упражнения определенной направленности с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики.

Основные средства тренировочных воздействий:

- 1.общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
- 2.подвижные игры и игровые упражнения;
- 3.элементы акробатики (кувырки, повороты, кульбиты и др.
- 4.всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- 5.метание легких снарядов (теннисных и набивных мячей);
- 6.спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий)

Основные методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; соревновательный.

Основные направления тренировки. Спортивно-оздоровительный этап подготовки необходим для создания предпосылок для последующей успешной спортивной специализации. Здесь происходит отбор детей для дальнейших занятий волейболом, поскольку именно в это время закладывается основа предпосылок овладения спортивным мастерством. На данном этапе подготовки существует опасность перегрузки еще неокрепшего

детского организма. Поэтому дозировать нагрузку следует очень осторожно. Особенно это относится к упражнениям с отягощениями. Так, детям 7-10 лет доступны упражнения с весом, равным около 20% собственного веса.

Упражнения скоростно-силового характера следует давать небольшими дозами (по 5-8 мин) с чередованием промежутков активного отдыха.

Основные средства и методы тренировки. Главное средство в занятиях на этом этапе - подвижные игры. Для обеспечения технической и физической подготовки начинающих спортсменов лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить занятия и тренировки более организованно и целенаправленно. Комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, направленных на развитие быстроты. Требует интенсивных движений и большого нервного напряжения. Их применяют в начале основной части урока после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует усвоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами на быстроту включают и игровые упражнения, способствующие закреплению этого качества.

Комплексы упражнений, направленные на воспитание силы, используют во второй половине урока, так как к этому периоду наиболее полно проявляются функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой направленности подкрепляют соответствующими силовыми играми и игровыми упражнениями.

В спортивно-оздоровительных группах необходимо уделять внимание акробатике, направленной на развитие координационных способностей и вестибулярного аппарата.

При осуществлении развития физических качеств обучающихся необходимо учитывать периоды полового созревания и чувствительные фазы развития того или иного физического качества (табл.5)

Таблица 5

Примерные чувствительные (благоприятные) периоды развития двигательных качеств.

Морфолого-функциональные показатели и физические качества	Возраст, лет									
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост					+	+	+	+		
Вес (мышечная масса)					+	+	+	+		
Сила					+	+	+	+	+	+
Быстрота	+	+	+					+	+	+
Скоростно-силовые качества		+	+	+	+	+	+	+		
Выносливость (аэробные)	+	+	+					+	+	+

возможности)										
Анаэробные возможности		+	+	+				+	+	+
Гибкость	+	+	+		+	+				
Координационные способности		+	+	+	+					

Обучение технике волейбола на этом этапе подготовки носит ознакомительный характер и осуществляется на основе обучения базовым элементам.

Во время обучения технике игры в волейбол следует ориентироваться на использование необходимого количества различных подготовительных упражнений. Надо стабилизировать технику движения и добиваться формирования стойких двигательных навыков. В это время у юных спортсменов закладывается разносторонняя техническая база - такой подход является предпосылкой для последующего технического совершенствования.

Процесс обучения волейболу органически взаимосвязан с совершенствованием физического развития и физической подготовленности и должен носить в первую очередь оздоровительный характер.

Значительное внимание необходимо уделять воспитанию у занимающихся правильной осанки. Это вызвано тем, что значительная часть детей младшего школьного возраста подвержена нарушению осанки. Однако подавляющее большинство этих нарушений имеет нестойкий функциональный характер, они могут быть исправлены с помощью физических упражнений. Для формирования правильной осанки предусматриваются специально подобранные комплексы физических упражнений.

Для соблюдения правильного построения занятий необходимо четкое использование всех педагогических принципов обучения со строгим выполнением таких методических условий, как:

- преемственность упражнений: от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному;
- постепенность: от простого к сложному;
- использование специально разработанных средств и методов для формирования прочного технического навыка.

Подготовку юных волейболистов целесообразно рассматривать с учетом их возрастных возможностей. Она имеет ряд методических и организационных особенностей:

- тренировочные занятия не должны быть ориентированы только на достижение спортивного результата;
- тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма;
- в процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического

контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием;

- основой успеха юных волейболистов являются приобретенные умения и навыки, всестороннее развитие физических качеств, расширение функциональных возможностей организма;

-необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений - игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение - простым.

Детям необходимо ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением: поймать, догнать, бросить в кольцо, прыгнуть через препятствие.

Методика контроля на этом этапе тренировки включает использование комплекса методов: педагогических, медико-биологических и пр. Комплекс методик позволит определить: а)состояние здоровья занимающегося; б)показатели телосложения; в)степень тренированности; г)уровень подготовленности; д)величину выполнения тренировочной нагрузки.

На основе полученной информации тренер должен вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

Непосредственное решение оздоровительных задач в учебном процессе важно увязать с воспитанием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, правила соблюдения личной гигиены, питание, режим дня.

Программный материал по теоретической и практической подготовке.

Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно на тренировке. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических занятий.

При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Контроль за усвоением знаний проводится в виде опроса. В этом случае преподаватель обычно должен проверить у обучающихся наличие системы знаний, выяснить какие элементы системы не усвоены. Эти проверки знаний бывают повседневными, периодическими. Повседневная проверка знаний проводится на каждом занятии (теоретическом, практическом). Лучше всего ее проводить в форме вопросов или беседы. Эта форма контроля наиболее

эффективна. Периодический контроль может проводиться при подготовке к соревнованиям (по знанию положений правил соревнования, правил поведения, этики, морали, тактике и др.)

Тема 1. Физическая культура – важное средство воспитания и укрепления здоровья

Понятие физической культуры. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания организованности, трудолюбия, воли и других нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.

Тема 2. Состояние и развитие волейбола в России.

История развития волейбола в мире и нашей стране. Достижения волейболистов России на мировой арене.

Тема 3. Техника безопасности на занятиях.

Основные причины травматизма при занятиях волейболом. Оказание первой помощи при травмах. Врачебный контроль и самоконтроль.

Тема 4. Гигиенические требования к занимающимся спортом.

Понятие о гигиене и санитарии. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Значение закаливания для юных спортсменов. Средства закаливания: солнце, воздух, вода.

Тема 5. Основы здорового образа жизни, влияние физических упражнений на организм человека.

Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на организм человека. Профилактика вредных привычек. Воздействие физической нагрузки на основные органы и системы организма.

Тема 6. Основы техники и тактики игры.

Основные сведения о технике игры. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Основное содержание тактики игры и тактической подготовки.

Тема 7. Правила соревнований в волейбол.

Тема 8. Основы морально-психологической подготовки юного спортсмена.

Воспитание личностных качеств средствами тренировки, ответственности за свои поступки, воспитание трудолюбия в процессе тренировок, формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом.

Физическая подготовка.

Физическая подготовка- это педагогический процесс, направленный на воспитание физических способностей и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.

Различают общую физическую подготовку (ОФП) и специальную физическую подготовку (СФП).

Общефизическая подготовка- это педагогический процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств, которые не сводятся к специфическим способностям, проявляемым в избранном виде спорта, но так или иначе обуславливают успех спортивной деятельности.

Задачи:

- повышение и поддержание общего уровня функциональных возможностей организма;
- развитие физических качеств- силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Таблица 6

Влияние физических качеств и телосложения на результативность в виде настольный теннис.

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	2
Координационные способности	3
Телосложение	1

Условные обозначения в таблице:

3 – значительное влияние;

2 – среднее влияние;

1 – незначительное влияние.

Под *скоростными способностями* понимают возможности спортсмена, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. К элементарным формам относятся быстрота реакции, скорость одиночного движения, частота (темп) движений. Все двигательные реакции, совершаемые спортсменом, делятся на две группы: простые и сложные. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется простой реакцией.

Мышечная сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий. Абсолютная сила мышц спортсмена определяется максимальной величиной преодолеваемого им сопротивления, например, пружины динамометра или весом штанги. Относительная сила мышц – это показатель абсолютной силы, взятый относительно веса тела.

Вестибулярная устойчивость характеризуется сохранением позы или направленности движений после раздражения вестибулярного аппарата.

Выносливость является способностью поддерживать заданную, необходимую для обеспечения спортивной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы.

Поэтому, выносливость проявляется в двух основных формах: в продолжительности работы на заданном уровне мощности до появления первых признаков выраженного утомления; в скорости снижения работоспособности при наступлении утомления.

Гибкость является интегральной оценкой подвижности звеньев тела. Если же оценивается амплитуда движений в отдельных суставах, то принято говорить о подвижности в них. В теории и методике спортивной подготовки гибкость рассматривается как морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата человека, определяющее пределы движений звеньев тела. Различают две формы ее проявления: активную, характеризуемую величиной амплитуды движений при самостоятельном выполнении упражнений благодаря своим мышечным усилиям; пассивную, характеризуемую максимальной величиной амплитуды движений, достигаемой при действии внешних сил (например, с помощью партнера или отягощения и т. п.).

Общая гибкость характеризует подвижность во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой. Специальная гибкость – предельная подвижность в отдельных суставах, определяющая эффективность спортивной деятельности.

Под *координационными способностями* понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно). Проявление координационных способностей зависит от целого ряда факторов, а именно: 1) способности спортсмена к точному анализу движений; 2) деятельности анализаторов и особенно двигательного; 3) сложности двигательного задания; 4) уровня развития других физических способностей (скоростные способности, динамическая сила, гибкость и т.д.); 5) смелости и решительности; 6) возраста; 7) общей подготовленности занимающихся (т.е. запаса разнообразных, преимущественно вариативных двигательных умений и навыков).

Телосложение оценивается путем измерения (спортивной метрологии) пропорций и особенности частей тела, а также особенности развития костной, жировой и мышечной тканей.

Средства ОФП:

- упражнения на развитие координационных способностей, ориентировке в пространстве;
- упражнения на развитие силовых качеств;
- упражнения на развитие скоростных качеств;
- упражнения на развитие выносливости;
- упражнения на развитие гибкости

Развитие силы. Развивая силу мышц у волейболистов, необходимо учитывать специфику этой игры, требующей ловкости, быстроты, выносливости. Поэтому увлечение упражнениями, развивающими

собственно силу, может лишить движения эластичности, притупить остроту чувства мяча. Упражнения должны быть разнообразными и равномерно развивающими все группы мышц. Упражнения развивающие силу, следует чередовать с упражнениями, способствующими развитию гибкости, эластичности и координации движений.

Развитие быстроты. Чрезвычайно важным физическим качеством в волейболе является быстрота реакции. В игре волейболист должен оценивать обстановку, быстро реагировать, стартовать, быстро делать замах, быстро двигаться, быстро менять направление перемещений и т.д.

Мяч, посланный соперником, находится в воздухе короткое время за это время спортсмен должен определить скорость его полета, характер вращения мяча и с учетом расположения соперника быстро рассчитать свои возможности и предпринять соответствующее действие. Только при наличии быстроты реакции можно в сложной и быстро меняющейся обстановке встречи использовать благоприятные моменты. Развивая быстроту движения, одновременно следует воспитывать мгновенную реакцию на зрительные восприятия, применяя упражнения, в которых сигналы подаются не звуком, а различными движениями.

Развитие ловкости. Ловкость-это умение легко, быстро и эффективно совершать самые разнообразные движения. Общая ловкость развивается путем занятий различными видами спорта: теннисом, баскетболом, хоккеем, гимнастикой, акробатикой, подвижными играми.

Специальная ловкость лучше всего вырабатывается в результате тренировок у стола с разными партнерами, обладающими атакующей и защитной техникой.

Тренировки, посвященные развитию ловкости, должны быть насыщены разнообразными вариантами технических приемов.

Развитие выносливости. Значение выносливости в волейболе огромно. Очень часто игроки, владеющие хорошей техникой и недостаточной выносливостью, блестяще выигрывали первые партии, а во второй половине встречи теряли точность удара, у них ослабевало внимание, нарушалось нормальное дыхание, увеличивалась потливость.

В каждом соревновании нагрузка имеет свои особенности. Она бывает продолжительной или кратковременной, но всегда очень интенсивной. Это зависит от года обучения игре в волейбол, уровня спортивно-технической подготовленности, веса, пола и т.д.

Принято различать общую и специальную выносливость. Под общей выносливостью следует понимать способность организма к длительной работе, а под специальной, или скоростной выносливостью, способность в течение определенного времени выполнять работу с наибольшей интенсивностью.

На основании общей выносливости развивается специальная выносливость, без которой невозможно добиться положительных результатов.

Большое значение имеет и умение спортсмена соразмерять свои мышечные усилия и расслаблять мышцы после удара. Это предохранит мышцы от быстрого утомления.

Общая выносливость лучше всего развивается посредством длительной, но умеренной работы, дающей постепенно возрастающую нагрузку на сердце и легкие. Очень полезны в этом случае упражнения со скакалками, спортивная ходьба, кросс, ходьба на лыжах(20-30 км), игра в баскетбол, систематические повторные пробежки, специальные упражнения.

Развитие гибкости. Игра в волейбол требует эластичности мышц всего тела, и особенно туловища и игровой руки. Играя в быстром темпе, волейболистам часто приходится отражать удары, не сходя с места, делая повороты и наклоны туловища.

Гибкость развивается с помощью упражнений на растягивание, маховых движений, специальных гимнастических упражнений для плеча, локтя, кисти и пальцев. Выполнять их следует очень осторожно, так как чрезмерная нагрузка может привести к разрыву мышц и связок.

Гибкость развивается медленно, постепенно. Сохранение этого качества на должном уровне требует регулярной тренировки.

Специальная физическая подготовка - это педагогический процесс, направленный на воспитание физических способностей, являющихся специфической предпосылкой достижений в избранной спортивной дисциплине.

Задачи:

1. Развитие физических способностей, необходимых в волейболе.
2. Повышение функциональных возможностей органов и систем, определяющих достижения в волейболе.
3. Воспитание способности проявлять имеющийся функциональный потенциал в условиях соревновательной деятельности.

Средства СФП:

- соревновательные упражнения
- специально-подготовительные упражнения.

Среди средств физической подготовки значительное место занимают упражнения с предметами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами; со скакалкой; гантелями; тренажерами и т.п. Вес набивного мяча в подготовительных упражнениях для юношей 9-14 лет и девушек 9-16 лет 1-2 кг, для юношей 15 лет до 3 кг. В упражнениях, подготавливающих к подачам и нападающим ударам, вес мяча 1 кг. Для юных волейболистов 14-16 лет вес гантелей 0,5-1 кг.

Технико-тактическая подготовка.

Техника волейбола представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

Технические приемы- это средства ведения игры. От того, насколько полно владеет волейболист всем многообразием этих средств, как умело и эффективно применяет их в рамках правил для решения конкретных тактических задач в вариативных условиях игровой деятельности, при противодействии игроков команды соперника, а часто и при прогрессирующем утомлении, во многом зависит возможность достижения высоких спортивных результатов.

Основные задачи технической подготовки:

- прочное освоение всего многообразия рациональной техники;
- обеспечение разносторонним владением техникой и умением сочетать в разной последовательности технические приемы, способы, разновидности;
- эффективное и надежное использование технических приемов в сложных условиях соревновательной деятельности.

Тактическая подготовка- это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне непрерывных изменений игровых условий с помощью тактических действий, которые представляют собой рациональную форму организации деятельности волейболистов в игре для обеспечения победы над соперником.

Задачи тактической подготовки:

- создать предпосылки для успешного обучения тактике игры (развитие необходимых способностей и качеств);
- сформировать тактические умения в процессе обучения техническим приемам;
- обеспечить высокую степень надежности технических приемов в сложных игровых условиях;
- овладеть основой индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите;
- совершенствовать тактические умения с учетом игрового амплуа волейболиста в команде;
- сформировать умения эффективно использовать технические и тактические действия в зависимости от условий(состояние партнеров, соперника, внешние условия);
- развивать способности к быстрым переключениям в действиях- от нападения к защите и от защиты к нападению;
- изучать соперников, их тактический арсенал, техническую и волевою подготовленность;
- изучать тактику ведущих команд страны и сильнейших зарубежных команд.

Этап тактической подготовки должен быть направлен на развитие у занимающихся определенных качеств и способностей, лежащих в основе успешных тактических действий, т.е. индивидуальную тактическую подготовку. Эффективными средствами являются различные упражнения, подвижные игры и эстафеты которые требуют проявления быстроты реакции, ориентировки, наблюдательности, переключения с одних действие на другие. Наиболее благоприятные возможности для развития этих качеств в детском возрасте (8-11 лет).

В волейболе тактика и техника тесно взаимосвязаны. Только отличная техническая подготовка позволяет применять разнообразные тактические действия, т.е. техника служит основой тактического мастерства.

Игровая подготовка.

Подвижные игры:

- на стимулирование двигательной активности обучающихся;
- на разностороннее развитие и совершенствование основных движений детей.

Эстафеты с элементами волейбола (на развитие):

- скоростно-силовых качеств;
- быстроты действий;
- общей выносливости;
- силы;
- гибкости;
- ловкости.

Игровые спарринги

Психологическая подготовка.

Основное содержание психологической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе состоит в следующем:

- формировании мотивации к занятиям волейбола;
- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю (совершенствование внимания, воображения, памяти, мышления);
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Тренер должен использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности: разъяснение, критика, одобрение, внушение, примеры авторитетных спортсменов и др.

Так, в водной части тренировочного занятия используют методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части- методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части

занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно- психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Техника безопасности при занятиях волейболом.

1. Общие требования безопасности.

1.1.К занятиям по волейболу допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.2.Занятия по волейболу должны проводиться в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой.

1.3.При проведении занятий необходимо соблюдать правила поведения. Расписание учебных занятий. Установленные режимы занятий и отдыха. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.4.В наличии должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи.

1.5.Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение данной инструкции по технике безопасности, привлекаются к ответственности и немедленно отстраняются от занятий до повторного прохождения инструктажа, а со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и технике безопасности.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1.надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой. Одежда для занятий волейболом и участия в соревнованиях должна состоять из майки (футболки), трусов и легкой обуви (мягкой, без каблуков). Играть в волейбол в обуви с кожаной подошвой противопоказано, так как она имеет плохое сцепление с поверхностью площадки и возможны падения. Запрещается носить украшения, которые в ходе игры могут стать причиной травмы.

2.2.Приступать к занятиям после проверки надежности установки и крепления стоек и волейбольной сетки, отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке.

2.3.Тренер должен проверить состояние спортивной площадки необходимым требованиям. Полы спортивных залов должны быть упругими, без щелей и заступов, иметь ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность, окрашенную эмульсионной или силикатной краской (чтобы не

деформировалась от мытья); начинать занятия можно только в помещении с сухими и чистыми полами. Приборы отопления ограждают сетками или щитами, которые не должны выступать из плоскости стены. Оконные проемы располагаются по продольным стенам, окна должны иметь защитные ограждения от ударов мяча. А также фрамуги. Открывающиеся с пола, и солнцезащитные приспособления.

В случае проведения занятий на улице необходимо выполнение следующий требований. Игровые площадки должны быть установленных размеров, ровными, очищенными от камней и других инородных предметов. Нельзя ограждать их канавками. Устраивать деревянные или кирпичные бровки. Не менее чем на 2 м вокруг волейбольной площадки не должно быть деревьев, столбов, заборов и других предметов, из-за которых игрок может получить травму. Нельзя производить разметку волейбольных площадок путем закапывания в землю деревянных брусков или рытья канавок, даже если они неглубокие. Наступив на край канавки, можно травмировать голеностопный сустав.

Волейбольный мяч должен быть круглым. Без выступающих швов. От того, как накачан мяч, зависит качество приема. Чрезмерно накачанный мяч будет жестко ударять по пальцам. Давление мяча должно составлять 0,48-0,52 кг/см². если нет манометра, то пригодность мяча к игре можно определить, надавив пальцами на его поверхность (пальцы должны слегка, до 1 см. деформировать поверхность мяча) или измерив, на какую высоту подскакивает мяч от пола. Мяч. Падающий на пол с высоты 1 м, должен подскочить на 45-50 см. вес мяча не должен превышать 280 г.

3.Требования безопасности во время занятий.

3.1.Проведение тренировочных занятий не допускается в отсутствие тренера, так как он несет персональную ответственность за вверенных ему воспитанников.

3.2.Тренировочное занятие обязательно начинается с разминки.

3.3.Соблюдать дисциплину. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) тренера.

3.4.выполнять правила игры в волейбол.

3.5.Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.6.При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.7.Внимательно слушать и выполнять все команды тренера.

3.8.Часто травмы пальцев у юных волейболистов случаются из-за ударов по мячу, летящему с дальних расстояний. Чтобы предупредить такие травмы, нужно уменьшить расстояние между занимающимися при передаче мяча и следить, чтобы подачи производились с близкого расстояния от сетки. Необходимо обучить новичков принимать летящий с большой скоростью мяч двумя руками снизу.

3.9.Тренер по волейболу заранее должен ознакомить своих воспитанников с тем, как правильно выполнять те или другие сложные упражнения. При

сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности необходимо увеличить время для разминки и сделать ее более интенсивной. Перед выполнением силовых упражнений следует хорошо разогреть мышцы. Вес отягощений должен увеличиваться постепенно и быть в пределах, доступных для данного контингента занимающихся. Ускорения, выполняемые в спортивном зале, нужно организовывать так, чтобы занимающиеся имели возможность остановиться, не добегая до стены. При бросках и ловле набивных мячей группу занимающихся следует располагать так, чтобы исключить возможность попадания мячом в голову или туловище. Броски выполняются по сигналу тренера. Мячи подбираются строго в соответствии с возрастом и физической подготовленностью юных волейболистов.

Прежде чем учить начинающих волейболистов выполнять такие сложные приемы игры, как нападающий удар, подача по сигналу, необходимо провести с ними хорошую разминку, чтобы разогреть все группы мышц - тогда не будет растяжений, вывихов, ушибов.

Используя в работе тренажеры или другие технические средства, следует позаботиться о том, чтобы они не стали причиной возникновения травм; нужно ознакомить занимающихся с принципом их работы.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом тренеру. Занятия продолжают только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить об этом в известность тренера.

4.3. При получении обучающимся травмы немедленно сообщить о произошедшем тренеру, при необходимости помочь оказать первую помощь пострадавшему.

4.5. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством тренера покинуть место проведения занятий через запасные выходы согласно плану эвакуации.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Под руководством тренера убрать спортивный инвентарь в места его хранения.

5.2. Организованно покинуть место проведения занятий.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Участие в соревнованиях

Обучающиеся спортивно-оздоровительного этапа могут принимать участие во внутришкольных первенствах по ОФП и СФП, а также во внутригрупповых товарищеских встречах. Это научит будущих волейболистов к подготовке к соревнованиям более высокого ранга.

Участие в соревнованиях по волейболу проводится при согласии обучающихся. Участие в соревнованиях нужно использовать для воспитания моральных качеств: скромности, ответственности перед командой, корректного отношения к противнику и др.

Восстановительные мероприятия.

Для обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе рекомендуется обеспечивать восстановление работоспособности естественным путем с использованием следующих средств восстановления:

- оптимальное построение тренировочного процесса (рациональное сочетание упражнений и интервалов отдыха)
- частая смена тренировочных средств во время занятий;
- проведение занятий в игровой форме;
- гигиенический душ;
- водные процедуры закаливающего характера;
- витаминизация пищевого рациона.
-

Самостоятельная работа.

Для полноценного усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы по волейболу. Программой предусмотрено ведение самостоятельной работы.

На спортивно-оздоровительном этапе самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

В тренировочном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- школьная (выполняется на тренировочных занятиях, под непосредственным руководством тренера-преподавателя и по его заданию);
- внешкольная (выполняется по заданию тренера-преподавателя, без его непосредственного участия, но с последующим контролем).

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Ведение дневника самоконтроля.
2. Посещение соревнований.
3. Выполнение творческих заданий.

Виды заданий для внешкольной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику вида спорта, индивидуальные особенности обучающихся.

Перед выполнением обучающимися внешкольной самостоятельной работы тренер-преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа тренер-преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Воспитательная работа.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На протяжении учебного процесса педагог формирует у обучающихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
 - высокая организация тренировочного процесса;
 - атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
 - наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием обучающихся;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (фото, видео) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;

В работе с юными спортсменами важно правильно сочетать методы нравственного воспитания, учитывая особенности психики занимающихся разного возраста.

К числу основных методов следует отнести убеждение, поощрение и наказание. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры.

Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности педагога и коллектива. Мера поощрения должна соответствовать поступку, заслугам спортсмена и совпадать с мнением коллектива. Наказание, как один из методов воспитания, надо применять осторожно, так как бесчисленные замечания, нравоучения могут оказаться не менее вредными. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований.

Для использования этих методов тренер-преподаватель должен иметь в виду, что убеждать своих воспитанников можно только в том случае, если владеешь искусством педагогического разговора, а именно: говорить доходчиво, эмоционально и содержательно.

Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет тренера-преподавателя. Тренер должен быть принципиальным и честным, требовательным и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца, постоянно учиться. Он должен интересоваться не только спортивными успехами своих воспитанников, но и их успеваемостью в общеобразовательной школе, общественными нагрузками, поведением в семье и на улице, должен поддерживать постоянную связь с классным руководителем и родителями и осуществлять воспитательную работу в тесном взаимодействии с ними.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Медицинский контроль.

Основной целью первичного медицинского обследования является оценка при допуске к занятиям волейболом состояния здоровья, уровня физического развития, функциональных возможностей ведущих систем организма и общей работоспособности.

Основными задачами медицинского обследования в спортивно-оздоровительных группах является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительного выполнения рекомендаций врача.

Для зачисления на этап спортивного оздоровления необходимо предоставить медицинскую справку о допуске к занятиям волейболом от участкового врача по месту жительства.

После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям спортом только на основании медицинского допуска.

Педагогический контроль.

Виды контроля:

1. Начальный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня физического развития детей (сентябрь).
2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися программного материала.
3. Итоговый контроль проводится в конце срока реализации Программы с целью определения изменения уровня физического развития детей.

При проведении педагогического контроля используются комплексы контрольных упражнений для определения физической подготовленности обучающихся.

Низкий уровень физической подготовленности не может являться основанием для прекращения обучения по Программе.

Нормативы по общей физической подготовке.

Для осуществления контроля за развитием физической подготовленности в начале и конце учебного года обучающиеся спортивно-оздоровительного этапа проходят тестирование на определение следующих физических качеств:

*** скоростные** бег 30 м
-из положения «высокого старта» по сигналу тренера-преподавателя испытуемый выполняет рывок от линии старта до преодоления полной дистанции. Результат фиксируется в секундах.

Инвентарь: секундомер

*** координационные** челночный бег 3x10 м
-испытуемый встает у стартовой линии, стоя лицом к стойкам, по команде обегает препятствие. Разрешается одна попытка. Результат фиксируется в секундах

Инвентарь: секундомер, стойки.

*** скоростно-силовые** прыжок в длину с места
-из исходного положения, стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняется прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Приземление осуществляется на обе ноги одновременно. Результат фиксируется по ближней точке тела к линии старта в сантиметрах. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Инвентарь: рулетка, гимнастические маты.

*** силовые** сгибание и разгибание рук в упоре лежа
-и. п.: упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию. Результат засчитывается, когда испытуемый коснувшись грудью пола, возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах. Засчитывается количество раз.

Норматив считается выполненным при улучшении показателей.

Л и т е р а т у р а :

1. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. Учебник: М.: Физкультура, образование и наука, 2000
2. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх.-М.:Физкультура и спорт, 1980
3. Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. Волейбол в школе.-М.:Просвещение, 1976
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе.-М., 1978
5. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000
6. Железняк Ю.Д. Юный волейболист.-М., 1988
7. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол.-М.,1999
8. Железняк Ю.Д., Кунявский В.А. У истоков мастерства.-М., 1998
9. Клещев Ю.Н. Волейбол: Учебник.-М.: ФИС, 1983
10. Клещев Ю., Фурманов А. Юный волейболист: Учебник.-М.: ФИС, 1985
11. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу.-Иркутск, 1999
12. Марков К.К. Тренер-педагог и психолог.-Иркутск, 1999
13. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте.-Киев, 1999
14. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998
15. Основы управления подготовкой юных спортсменов (под ред. М.Я.Набатниковой).-М.,1982
16. Система подготовки спортивного резерва.-М., 1999
17. Спортивные игры (под ред. Ю.Д.Железняка).- М., 2000
18. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта.
19. Столов И.И. Ивочкин В.В. Спортивная школа: начальный этап. -М., 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Пояснительная записка	
Учебный план	
Методическая часть	
Организационно-методические указания	
Программный материал по теоретической и практической подготовке	
<i>Теоретическая подготовка</i>	
<i>Физическая подготовка</i>	
<i>Технико-тактическая подготовка</i>	
<i>Игровая подготовка</i>	
Психологическая подготовка	
Требования техники безопасности при занятиях настольным теннисом	
Участие в соревнованиях	
Восстановительные мероприятия	
Самостоятельная работа	
Воспитательная работа	
Система контроля и зачетные требования	
Медицинский контроль	
Педагогический контроль	
Информационные источники	